

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой иностраннных языков


подпись

Александрова Е.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1. Государственный закон «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части проведения ЕГЭ.</p> <p>(2,20,27,28)</p> <p>2. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>(1,3,9,10,16,23,24,25,26,29,30)</p>	<p>1. Государственный закон «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части проведения ЕГЭ.</p> <p>(2,20,27,28)</p> <p>2. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>(1,3,9,10,16,23,24,25,26,29,30)</p>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>3. Оценка письменной части ЕГЭ.</p> <p>(4,5,6,7,8,18,21)</p> <p>4. Оценка устной части.</p> <p>(11-15,17,19,22)</p>	<p>3. Оценка письменной части ЕГЭ.</p> <p>(4,5,6,7,8,18,21)</p> <p>4. Оценка устной части.</p> <p>(11-15,17,19,22)</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>1. Государственный закон «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части проведения ЕГЭ.</p> <p>2. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку.</p>	УК-2, ПК-1	<p>УК-2</p> <p>2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно</p>	<p>Знания:</p> <p>нормативных документов, регулирующих их проведение ОГЭ и ЕГЭ, структуры и содержания КИМ, процедур оценивания, современных методов</p>	<p>Умения:</p> <p>самостоятельно проходить он-лайн аттестацию на сайте ФИПИ.</p>	<p>Владение:</p> <p>навыками оценивания устной и письменной части ЕГЭ по иностранному языку</p>	Тест

<p>3.Оценка письменной части ЕГЭ.</p> <p>4.Оценка устной части.</p>		<p>формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1</p> <p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>оценивания по иностранном у языку.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

		<p>образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1.

1. Укажите требуемый объем задания ЕГЭ «Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».
2. Расшифруйте сокращение КИМ.
3. Какое задание ЕГЭ проверяет следующие умения: умения строить развёрнутое

высказывание в контексте коммуникативной задачи, дать развернутое сообщение, использовать неофициальный стиль, правильно использовать языковые средства и т.д.

4. Если участник ЭГЭ указал в электронном письме адрес и дату, считается ли это нарушением по критерию «Организация текста»?

Задание в письме-стимуле: ...I won the city contest in Geography last week.

Задание после письма-стимула: ask 3 questions about the city contest in Geography.

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена.

5. Будет ли засчитан вопрос: What about your Geography contest?
6. Будет ли засчитан вопрос: Do you like Geography?
7. О каком критерии ЕГЭ идет речь: *Задание выполнено в основном:*

1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/ неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)

8. О каком критерии ЭГЭ идет речь: *в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы*
9. Назовите раздел ЕГЭ, в котором проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.
10. Как называется раздел, где проверяется полное и точное понимание информации в тексте?
11. Назовите количество заданий устной части ЕГЭ.

12. Задания устной части делятся на высокий и базовый уровень. Прочитайте описание и укажите уровень: *создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).*
13. Задания устной части делятся на высокий и базовый уровень. Прочитайте описание и укажите уровень: *создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).*
14. Задания устной части делятся на высокий и базовый уровень. Прочитайте описание и укажите уровень: *чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста.*
15. Назовите номер задания, в котором проверяются следующие умения диалогической речи: *осуществлять запрос информации; точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания.*
16. Назовите номер задания. *Это задание направлено на контроль навыков техники чтения, в котором проверяется понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, прежде всего интонации (беглость речи, паузация, фразовое ударение, тон и его движение, а также звуки в потоке речи, словесное ударение).*
17. Укажите два номера заданий на монологическое высказывание.
18. Каким критерием проверяется «логичность и использование средств логической связи»?
19. Назовите критерий: *Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.*
20. *Данный экзамен является итоговой формой контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников ... класса, его соответствия требованиям ФГОС ООО. Согласно ФГОС ООО, изучение иностранного языка в основной школе должно обеспечить «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации». Предметные результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции».*
21. Назовите задание для письменной части ОГЭ.
22. В каком из заданий ОГЭ устной части на контроль выносятся следующие умения монологической речи: *строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных*

стандартных ситуациях социальнобытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; логично и связно строить монологическое высказывание; точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

23. Детальное описание формы теста и его общей структуры – это

а) КИМ б) кодификатор с) спецификация д) тестирование

24. Документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету

а) КИМ б) кодификатор с) спецификация д) тестирование

25. При оценке говорения или письма – часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме. а) тест б) задание с) стимул д) ответ

26. Отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося

а) неточность б) ошибка с) параметр д) стимул

27. Оценивание для улучшения обучения. Дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

а) итоговое б) суммативное с) формирующее д) диагностическое

28. Определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы. Задания и критерии оценивания едины для всех школьников страны. Уровень сложности - базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки, проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков.

а) ЕГЭ б) ОГЭ с) ВПР д) диагностический тест

29. Задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов

а) контрольная работа б) тест в) стимул д) тестирование

30. Установленное обозначение степени знаний ученика, выставяемое преподавателем

а) балл б) отметка в) критерий д) параметр

Вариант 2.

1. Укажите требуемый объем задания ЕГЭ «Электронное личное письмо».
2. Назовите количество вопросов в задании «Электронное личное письмо».
3. Аспекты какого задания ЕГЭ перечислены: 1) вступление, соответствующее предложенной коммуникативной ситуации и теме проектной работы 2) описание приведённой в таблице или диаграмме статистики (2–3 факта); 3) сравнение фактов в рамках темы проектной работы; 4) определение проблемы, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложение пути её решения; 5) заключение, в котором необходимо выразить своё мнение по указанному вопросу, связанному с темой проекта, и 6) стиль.
4. Если участник ЕГЭ указал в электронном письме адрес и дату, считается ли это нарушением по критерию «Организация текста»?

Задание в письме-стимуле: ...I won the city contest in Geography last week.

Задание после письма-стимула: ask 3 questions about the city contest in Geography.

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена.

5. Будет ли засчитан вопрос: When was the contest held?
6. Будет ли засчитан вопрос: How long did the Geography contest last?
7. О каком критерии ЕГЭ идет речь: *используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки*
8. О каком критерии ЕГЭ идет речь: *в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы*
9. Назовите раздел ЕГЭ, в котором проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.
10. Как называется раздел, где проверяется полное и точное понимание информации в тексте?
11. Назовите количество заданий устной части ЕГЭ.
12. Задания письменной части ЕГЭ делятся на высокий и базовый уровень. Какой уровень у задания 40?

13. Задания устной части делятся на высокий и базовый уровень. Прочитайте описание и укажите уровень: *создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).*
14. Задания устной части делятся на высокий и базовый уровень. Прочитайте описание и укажите уровень: *чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста.*
15. Назовите номер задания, в котором проверяются следующие умения диалогической речи: *осуществлять запрос информации; точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания.*
16. Назовите номер задания. *Это задание направлено на контроль навыков техники чтения, в котором проверяется понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, прежде всего интонации (беглость речи, паузация, фразовое ударение, тон и его движение, а также звуки в потоке речи, словесное ударение).*
17. Укажите два номера заданий на монологическое высказывание.
18. Каким критерием проверяется «логичность и использование средств логической связи»?
19. Назовите критерий: *Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.*
20. Данный экзамен является итоговой формой контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников ... класса, его соответствия требованиям ФГОС ООО. Согласно ФГОС ООО, изучение иностранного языка в основной школе должно обеспечить «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации». Предметные результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции».
21. Назовите критерий ОГЭ: *Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки.*
22. В каком из заданий ОГЭ устной части на контроль выносятся следующие умения речи: • *сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;* • *выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;* • *точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.*
23. Детальное описание формы теста и его общей структуры – это

а) КИМ б) кодификатор с) спецификация д) тестирование

24. Документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету
а) КИМ б) кодификатор с) спецификация д) тестирование

25. При оценке говорения или письма – часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме. а) тест б) задание с) стимул д) ответ

26. Отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося

а) неточность б) ошибка с) параметр д) стимул

27. Оценивание для улучшения обучения. Дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

а) итоговое б) суммативное с) формирующее д) диагностическое

28. Определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы. Задания и критерии оценивания едины для всех школьников страны. Уровень сложности - базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки, проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков.

а) ЕГЭ б) ОГЭ с) ВПР д) диагностический тест

29. Процесс исследования и контроль качества, который состоит из планирования, проектирования, собственно проверки и анализа ее результатов

а) контрольная работа б) тест в) стимул д) тестирование

30. Установленное обозначение степени знаний ученика, выставяемое преподавателем

а) балл б) отметка в) критерий д) параметр

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (*ключи*)

Вариант 1

1. 200-250
2. Контрольные измерительные материалы
3. Задания 39 (электронное письмо личного характера)
4. Да, считается
5. вопрос не принят, так как не развёрнут.
6. вопрос не принят, так как имеет общий характер и нет запроса информации о КОНКРЕТНОМ конкурсе
7. Решение коммуникативной задачи (РКЗ)
8. Организация текста
9. «Грамматика и лексика»
10. «Чтение»
11. 4
12. Высокий
13. Базовый
14. Базовый
15. Задание 2. Возможный вариант диалог-расспрос
16. Задание 1. Возможный вариант чтение вслух
17. 3 и 4
18. Организация высказывания.
19. Фонетическая сторона речи
20. ОГЭ
21. Электронное письмо
22. Задание 3, монологическое высказывание
23. с
24. б
25. с
26. б

27. с

28. с

29. б

30. б

Вариант 2

1. 100-140

2. 3

3. Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40)

4. Да, считается

5. вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что конкурс был на прошлой неделе.

6. вопрос принят

7. Лексика

8. Организация текста

9. «Грамматика и лексика»

10. «Чтение»

11. 4

12. Высокий

13. Базовый

14. Базовый

15. Задание 2. Возможный вариант диалог-расспрос

16. Задание 1. Возможный вариант чтение вслух

17. 3 и 4

18. Организация высказывания.

19. Фонетическая сторона речи

20. ОГЭ

21. Лексико-грамматическое оформление текста

22. Задание 2, условный диалог-расспрос

23. с

24. б

25. с

26. б

27. с

28. с

29. б

30. б